

Экологическая компетенция дизайнера — это имманентное качество специалиста, а не набор знаний и умений. Аксиологический смысл дизайн-образования заключен в том, чтобы сформировать ценностные экологические установки, в основе которых — целостное восприятие мира, признание не утилитарной, а всеобщей ценности природы как основы жизни, ответственное отношение ко всем проявлениям жизни. В этой связи экологическая компетенция дизайнера может быть представлена как способность и готовность реализовать в профессиональной деятельности экологические ценностные установки и ориентиры, проектировать гармоничную и целостную предметно-пространственную среду.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта проведения научных исследований «Генезис экологического дизайна и экологическая парадигма дизайн-образования на примере Уральского региона», проект № 13-4-66007.

Библиографический список

1. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. — СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1996. — 415 с.
2. Мосорова Н. Н. Философия дизайна: Социально-антропологические проблемы: Автореферат ... дис. д. филос. н. — Екатеринбург, 2001.
3. Папанек В. Дизайн для реального мира. — М.: Изд. «Д. Аронов», 2008. — 416 с.

Перетягина Н.Н.

ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО,

г. Москва

bhacti@yandex.ru

Целостное образование — обеспечение приоритета культуры в образовании

There is a social inquiry of a modern society about the person creating which differs integrity and a culture of behaviour. In article attempt to present complete formation as maintenance

of a priority of culture in formation becomes. For this purpose it is supposed to consider characteristics of new type of the person, the purpose, problems, appointment, and also principles of complete formation. Article intends to all who is interested in questions of self-development and society development in which lives.

1. Новый тип человека. Ситуация неустойчивого развития России и планеты Земля в целом актуализирует потребность в новом типе человека — homo faber, человек — созидатель, которого отличают следующие характеристики: 1) *системное мышление*: видит мир как Целое и себя его частью; 2) *позитивное критическое мышление*: «если не так, то как иначе, каким образом, с помощью чего?»; 3) *смысло-создающий* — homo significans: осваивая мировую культуру и выполняя конкретную деятельность, отвечает на вопросы: «зачем я это делаю?», «в чем смысл моей деятельности?»; 4) *рефлексивный*: он познает себя в процессе деятельности и познания; 5) *обучающийся* — homo edukatus, обучающийся всю жизнь, способен увидеть себя в социокультурной ситуации и ситуацию в себе: зачем она ему, чему учит; 6) *активный*: свойственна внешняя (собственно деятельность) и внутренняя (осознание себя и мира) деятельность; 7) *конструктивный*: деятельность направлена на самосозидание и созидание мира вокруг; 8) *толерантный*.

Названные характеристики нового типа человека проявляют *культуру* мышления, *культуру* познания, *культуру* взаимоотношений, *культуру* взаимодействия человека с собой и миром.

Становление нового типа человека, человека-созидателя, на наш взгляд, может обеспечить целостное образование. Обоснованием данного тезиса выступают цель, задачи, назначение и принципы целостного образования.

2. Цель, задачи и назначение целостного образования. Человек учится не только в образовательных учреждениях на всех ступенях: от детского сада до Школы саморазвития для взрослых, — но и в *жизни*. Образование *имманентно* (внутренне присуще) бытию человека. Образование *открыто* явлениям

жизни, поскольку человека учит все, что его окружает, а также он сам является для себя школой жизни. Таким образом, имманентное открытое образование — это *образование в жизни* (от перинатальной педагогики до андрогогики).

Имманентное открытое образование — это процесс *преобразования человеком своих компетенций и качеств личности* путем освоения системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений в условиях образовательного учреждения, а также посредством самообразования. Имманентное открытое образование — форма проявления его целостности.

Цель целостного образования — становление целостной (самосо-знающей) личности в процессе социализации. Понятие «самосознающая» в данном определении является синонимом понятия «целостная», поскольку такая личность, с одной стороны, осознает свою уникальность, самоценность и ценность для общества и мира; с другой — ощущает свое единство со всем, что ее окружает; ощущает, что она является частью Целого и развивается соответственно законам и закономерностям этого Целого — *эволюционно (!)*.

Отсюда *задачами образования*, обеспечивающего становление человека-созидателя, являются: 1) содействие развитию самосознания личности обучающегося и пониманию мира на основе холистических и гуманистических взглядов; 2) создание в образовательном процессе условий для самопознания, самоидентификации, самоопределения личности обучающегося; 3) организация образовательного процесса на принципах персонализации, диалогизации, проблематизации и вариативности; 4) содействие развитию таких качеств личности, как: коммуникативная компетентность, контактность, эмпатия, симпатия — и способностей: понимание, солидарность, сотрудничество. Результат образования — образовательный продукт, включающий в себя приращение в компетенциях, преобразование качеств личности и продукты творчества — человек иного качества. Отсюда можно сделать вывод о том, что на этапе перехода к информационному обществу *человек становится целью, условием и результатом образования*.

Назначение целостного образования — гармонизация отношений человека с собой и миром — обеспечивает реализацию экологичного и культурного поведения человека в практике его повседневной деятельности.

3. Принципы целостного образования. Принципы целостного образования делятся на принципы организации содержания образования и принципы функционирования субъектов образования. Обозначим названные принципы с позиций приоритета культуры в образовании: культуры мышления, культуры познания, культуры взаимоотношений, культуры взаимодействия.

Принципы *организации содержания образования* призваны преодолеть негативные явления, имеющие место быть в образовательной практике массовой школы (в общем смысле этого слова): 1) *разрыв между знаниями и поведением личности обучающегося* — принцип функциональности образования: «*знать — значит быть*»; 2) *ориентацию на развитие механической памяти* — принцип накопления опыта: «*не выучить, но пережить*»; 3) *отсутствие смысла образовательной деятельности* — принцип смыслопостижения: «*каждая социальная ситуация — образовательная*»; 4) «*палочную*» систему в оценке качества образования — принцип качества: «*качественное образование — «качественная» личность*»; 5) *безличностный подход к становлению личности* — принцип самопроектирования: «*слово есть образ дела*»; 6) *узость педагогического мышления и засилье стандартов* — принцип открытости содержания образования: «*окружающий мир и я в нем — школа жизни*»; 7) *разобщенность субъектов образовательного процесса* — принцип сотрудничества: «*все работают на всех*»; 8) *насилие на личность обучающегося* — принцип реализации возможностей: «*каждый имеет столько, сколько умеет брать*».

Принципы *функционирования субъектов образования* направлены на преодоление *расхождения между словом и делом; шаблонов мышления и поведения; зависимостей; конкуренции; пассивности; неосознанности; разобщенности в деятельности; неадекватности месту, времени, обстоятельствам*. Это, соответственно, принцип единства

слова и дела; принцип творчества; принцип свободы, принцип «положительного всеединства»; принцип активности; принцип целесообразности; принцип взаимодействия; принцип сосуществования последовательности (учет категорий пространства и времени).

Целостное образование, обеспечивающее становление человека-созидателя — запрос времени и его реальность. В течение длительного времени оно реализуется в практике образовательного процесса на различных ступенях системы образования и обеспечивает приоритет культуры в образовании.

Петухов Ю.А., Алексеев А.А.

ЯРОО ЦПК «Эйдос», г.Ярославль

Институт социальной педагогики РАО, г.Москва

eidos92@yandex.ru

Развитие социокультурных практик детского водного туризма в оздоровительной природной среде ярославским центром психологии "ЭЙДОС"

Ярославская региональная общественная организация центр практической психологии «Эйдос» (ЯРОО центр «Эйдос») имеет 16-летний опыт эффективной социально-психологической и коррекционной работы с детьми и подростками. Сегодня при центре «Эйдос» создан социально-ориентированный детский туристско-оздоровительный лагерь, который готовится к своему девятому сезону. Выбранная нами форма активного отдыха на воде является наиболее безопасной, экономически обоснованной в местных условиях и решает комплекс образовательных, социокультурных и экологических задач: оздоровления детей, пропаганду здорового образа жизни, охрану окружающей природной среды, патриотиче-